

REPUBLIEK SURINAME



MINISTERIE VAN ONDERWIJS  
& VOLKSONTWIKKELING

# Nationaal Strategisch Beleidsplan voor **ICT in het onderwijs**

**Appendix B Implementatieplan**

Februari 2014

Dit beleidsplan is geschreven in opdracht van:



Dit beleidsplan is geproduceerd door:



International Institute for Communication and Development

PO Box 11586

2502 AN Den Haag

Nederland

Telefoon: +31 (0) 70 311 7311

Fax: +31 (0) 70 311 7322

E-mail: [information@iicd.org](mailto:information@iicd.org)

Website: [www.iicd.org](http://www.iicd.org)

## ***Inhoudsopgave***

<b>Inhoudsopgave .....</b>	<b>3</b>
<b>Afkortingen .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Inleiding .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Implementatieplan.....</b>	<b>7</b>

## Afkortingen

ADEKUS	Anton de Kom Universiteit van Suriname
ALF / DEA	Afdeling Alfabetisering en Volwassenen Educatie (Department of Adult Education)
AUT / ISD	Automatisering (ICT Support Department)
BOB / BEI	Bureau Onderwijs Binnenland (Bureau of Education in the Interior)
BOBP	Basic Education Improvement Program
BLO / BPE	Bureau Lager Onderwijs (Bureau for Primary Education )
BYOD	Bring Your Own Device
CO / DCD	Afdeling Curriculum Ontwikkeling (Department Curriculum Development)
DO / DrE	Directoraat Onderwijs (Directorate of Education )
EBGS	Stichting Onderwijs der Evangelische Broedergemeente
ECOIS	Expertise Centrum Onderwijs en ICT Suriname
EDUCONS	Education and Communication Network Suriname
e-Edu	e-Education Unit
ELO / LMS	Electronische Leeromgeving (Learning Management System)
EMIS	Educatie Management Informatie Systeem / Education Management Information System
FIBOS	Federation of Private Education Institutions Suriname (Federatie Instellingen Bijzonder Onderwijs Suriname)
FIBOS	Federatie Instellingen Bijzonder Onderwijs Suriname
GLO	Gewoon Lager Onderwijs
HAD / DA	HoofHADfdeling Administratieve Diensten (Department Administration)
HBO / DVT	HoofHADfdeling Beroepsgericht Onderwijs (Department Vocational Training )
HO / DE	HoofHADfdeling Onderwijs (Department of Education )
HTD / DTS	HoofHADfdeling Technische diensten (Department Technical Services )
ICT	Informatie Communicatie Technologie
IDB	Inter-American Development Bank
IICD	International Institute for Communication and Development
IOL	Instituut voor de Opleiding van Leraren
ILO / IPE	Inspectie Lager Onderwijs
JZ / JZ	Juridische Zaken (Office of Legal Affairs)
KO	Kleuteronderwijs
LPD / DLMD	HoofHADfdeling Leermiddelen Productie en Distributie (Department Learning Materials and Distribution)
MINOV	Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling (Ministry of Education and Community Development)
MvF	Ministerie van Financiën
MOTCT	Ministerie van Transport, Communicatie en Toerisme
NATIN	Natuurtechnisch Instituut (Institute for Natural Resources and Engineering Studies)
OD / DDS	HoofHADfdeling Ontwikkelingsdienst (Department Development Services)

OOL / OER	Open Onderwijs Leermiddelen (Open Educational Resources)
OP / DPD	Onderwijsbureau Professionalisering (Department Professional Development)
OPM / RPM	Afdeling Onderzoek, Planning en Monitoring (Department of Research, Planning and Monitoring )
PZ / HRM	Afdeling Personeelszaken (Human Resource Department)
PI	Pedagogisch Instituut
RKBO	Rooms-Katholiek Bijzonder Onderwijs
Schoolcommissie / (PTA)	Schoolcommissie (Parent Teacher Association)
SMIS	Schoolmanagement Informatie Systeem
SR&TV / DSRTV	Afdeling Schoolradio en -Televisie (School Radio and TV Department )
TAS	Telecommunication Authority Suriname
UNICEF	United Nations Children's Fund
VVOB	Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en Technische Bijstand

## **1. Inleiding**

Dit Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs is geschreven in opdracht van het Ministerie van Onderwijs en Volksontwikkeling (MINOV) in Suriname, onder het Tweede Basic Education Improvement Program (BOBP).

Dit implementatieplan is een bijlage bij het Nationale Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs. Het is onderdeel van de totale opdracht tot de ontwikkeling van het Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs. Dit implementatieplan detailleert de maatregelen zoals beschreven in het Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs.

Het werk werd uitgevoerd door het Internationaal Institute for Communication and Development (IICD, Den Haag, Nederland) in samenwerking met onderaannemers free man management consultants (Ooij, Nederland), Edukans (Amersfoort, Nederland) en Projekta (Paramaribo, Suriname).

De ontwikkeling van dit Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs is ontstaan op basis van consultaties en validaties tussen juli en november 2013 met deelnemers uit de hele onderwijssector in Suriname.

## 2. Implementatieplan

Het implementatie traject beschrijft de verschillende interventiegebieden op basis van de volgende uitgangspunten:

- alle MINOV-afdelingen – en dus niet alleen de nieuw geplande “e-Education Unit” – ontwikkelen nieuwe taken door de strategische keuze voor e-Education;
- samenwerking met elkaar (binnen MINOV en met alle partijen in de onderwijssector) wordt gezien als een voorwaarde voor een succesvolle implementatie;
- Aandacht voor de technische infrastructuur is noodzakelijk, hoewel onderwijsdoelstellingen voorop moet blijven staan;
- Nieuwe methodes voor professionele ontwikkeling van leerkrachten zullen eerst worden uitgetest waarbij verschillende benaderingen worden gekozen.

In die eerste jaren zal de focus liggen op activiteiten die binnen de bestaande budgetten kunnen worden geïmplementeerd. Tegelijkertijd zoekt MINOV aanvullende financiering om te investeren in de volledige implementatie van het Nationale Strategisch Beleidplan voor ICT in het onderwijs.

Dit implementatieplan biedt een overzicht van de aanbevolen implementatieactiviteiten, wie de leiding heeft, wie erbij is betrokken, de belangrijkste taken en wanneer de activiteit begint.

De korte termijn (2014) zal worden gebruikt om de structuur voor te bereiden om de implementatie van het Nationale Strategisch Beleidplan voor ICT in het onderwijs te ondersteunen. De middellange termijn (2015 en 2016) wordt gebruikt voor verdere voorbereiding en om pilots te starten om specifieke oplossingen uit te proberen binnen vastgestelde prioriteiten. Het opschalen van de implementatie naar nationaal nivo van professionele ontwikkeling van leerkrachten, connectiviteit, software, hardware en noodzakelijke voorwaarden (zoals elektriciteit) zal vanaf

2017 worden gestart. Voor deze activiteiten zijn grote investeringen nodig. Investerings die nog geen deel uitmaken van het budget van het MINOV. Het MINOV gebruikt 2015-2016 om deze extra middelen te verwerven in samenwerking met de internationale partners, het bedrijfsleven en de lokale gemeenschap.

Er is ook een planning gemaakt in Microsoft Project (in het Engels) Dat door de e-Education Unit gebruikt kan worden bij de verdere detaillering van dit implementatieplan. Er is ook een overzicht gemaakt via een Gantt Chart

Klik voor:

[National Policy and Strategy on ICT in Education MS Project planning](#)

Klik voor:

[National Policy and Strategy on ICT in Education MS Project planning 2007](#)

Klik voor:

[National Policy and Strategy on ICT in Education GANNT Chart  
Implementation Plan](#)



	<b>Leiding</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Belangrijkste taken</b>	<b>Planning</b>
<b>Belangrijkste strategische doelen</b>				
1. MINOV gebruikt ondersteunende, faciliterende en uitdagende maatregelen om te innoveren, gezien het vroege stadium van e-education in Suriname. MINOV verleent alle leerkrachten en schoolleiders een virtueel budget om aan professionele ontwikkeling op de school en op gemeenschapsniveau te besteden. Zij kunnen natuurlijk deze budgetten bundelen.	Minister	DO, e-Edu, TAS, MOTCT, MvF	<p>1. De Minister van MINOV beslist over de politieke elementen van de strategie in de richting van e-Education op voorstel van DO ondersteund door de e-Education Unit (zie 3)</p> <p>1.1. Focus op het binnenland</p> <p>1.2. Focus op Cloud computing en BYOD</p> <p>1.3. Het plannen van budgetten voor de komende jaren</p> <p>1.4. Relatie van e-Edu met andere afdelingen</p> <p>1.5. Keuze van het (soort) ELO</p> <p>1.6. Keuze van EMIS, SMIS</p> <p>1.7. Criteria voor hardware</p> <p>1.8. Fasering van de levering van hardware</p> <p>1.9. Focus op Surinaamse bedrijven</p> <p>1.10. Prioriteit voor Open Onderwijs Leermiddelen (OOR)</p> <p>1.11. Internationale samenwerking op gebied e-Education</p> <p>2. De Minister bevordert overeenkomsten met</p>	<p>2014</p> <p>2014-2015</p>

			<p>TAS, MOTCT en MvF over de versnelde uitrol van snel internet in het binnenland en over het plannen van budgetten</p> <p>3. DO ondersteund door HAD en e-Edu beslist over virtuele budgetten voor professionele ontwikkeling</p> <p>4. E-Edu bewaakt het gebruik van virtuele budgetten en de kwaliteit van voor virtuele budgetten geleverde diensten</p>	<p>2015</p> <p>2015 &gt;</p>
2. MINOV zal normen en verplichtingen opstellen voor het gebruik van ELO- en SMIS-systemen en de EMIS. Normen voor deelname aan bijvoorbeeld opleiding worden in latere fasen opgesteld wanneer de infrastructuur voldoende is	DO	DO, e-Edu, OPM	1. DO in samenwerking met e-Edu en OPM stellen standaarden op	2015
<b>Ten aanzien van haar eigen institutionele organisatie</b>				

<b>zet MINOV zich volledig voor het volgende in: (de e-Education Unit coördineert de taken 6-14)</b>				
<p>3. Creër een sterke e-Education Unit (e-Edu) (een coördinerend orgaan) met een stevige basis in de organisatie en aanzienlijke ervaring uit het onderwijsveld. Het personeel van de e-Education Unit zal uit andere MINOV-afdelingen worden overgeplaatst en worden samengesteld uit professionals die als betrouwbaar en deskundig in het veld bekend staan.</p>	DO	BEIP; e-Edu;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baan- en taakomschrijving van e-Edu ontwikkelen met inbegrip van koppelingen met het gebied- en andere eenheden in het MINOV (BEIP)</li> <li>2. Interne discussie in MINOV over baan- en taakomschrijving, het budget en het personeel (DO)</li> <li>3. Externe discussie over werk en taakomschrijving, het budget en het personeel (DO)</li> <li>4. Besluit (DO)</li> <li>5. Stel nieuw Hoofd aan van e-Edu</li> <li>6. Hoofd e-Edu schrijft een tactisch planning document</li> <li>7. Hoofd van de e-Edu (samen met DO) huurt overige medewerkers e-Edu</li> <li>8. DO richt de adviesraad e-Edu op</li> <li>9. DO evalueert effectiviteit van e-Edu</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015-2016</p>

<p>4. De-Education Unit (e-EdU) werkt het implementatieplan verder uit. De e-Education Unit draagt zorg voor dat communicatie en besluitvorming in samenwerking met andere stakeholders (binnen MINOV en uit het onderwijsveld). De e-Education Unit maakt een inventarisatie van de beschikbare expertise, managed het implementatieproces en bewaakt de voortgang. De e-Education Unit brengt rapporteert aan de directeur van Onderwijs. De nadruk van het personeel zal liggen op</p>	e-EdU	Stakeholders	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-EdU zal het implementatieplan inclusief pilots (voortbouwend op de huidige UNICEF pilot) beschrijven <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een pilot voor het definiëren van de ICT-configuratie van de scholen in samenwerking met PI via stages</li> <li>• Een pilot voor het definiëren van de technische configuratie op scholen (in het binnenland)</li> <li>• Een pilot voor het aansluiten van scholen die al met ICT-componenten werken om nieuwe configuraties te testen</li> </ul> </li> <li>2. e-EdU implementeert het communicatieplan met stakeholders</li> <li>3. e-EdU stelt besluitvormingsstructuur vast met stakeholders</li> <li>4. e-EdU maakt een inventaris van deskundigheid in Suriname</li> <li>5. e-EdU organiseert het implementatieproces</li> </ol>	2014-2015
---	-------	--------------	---	-----------

<p>deskundigheid in plaats van om alle organisaties of stakeholdersgroepen vertegenwoordigd te hebben. Een uitvoerigere beschrijving van de verantwoordelijkheden – budgettair en anders – wordt door MINOV voorbereid in overleg met het beoogde personeel van de e-Education Unit.</p>				
<p>5. Na de installatie van de e-Education Unit, delegeert MINOV veel van de in dit overzicht genoemde taken aan de e-Education Unit. Naast het opbouwen van haar eigen expertise, zal de e-Education Unit de expliciete taak hebben om andere afdelingen te</p>	DO	e-Edu DPD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO ondersteund door e-Edu maakt een inventaris van capaciteiten die beschikbaar en nodig zijn voor pilots</li> <li>2. e-Edu identificeert personen die moeten worden betrokken bij pilot-projecten en bij de ondersteuning van een bredere implementatie van veelbelovende resultaten</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2014&gt;</p>

<p>versterken in hun professionele taken en het opbouwen van expertise in e-Education.</p>				
<p>6. Coördineer het ontwikkelen van een strategie om leerkrachten op te leiden in e-education in samenwerking met de afdeling Professionalisering, de pedagogische instituten (PI's), het Instituut voor de Opleiding van Leraren (IOL) en AdeKUS. De "Nucleus Centra " en de particuliere sector worden ook in die strategie betrokken. De e-Education Unit ondersteunt de afdeling Professionalisering met het opstellen van een</p>	<p>DPD</p>	<p>e-EdU, PI's, IOL. AdeKUS, Nucleuscentra, het bedrijfsleven, DO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DPD, in samenwerking met e-EdU, ontwerpt de strategie voor professionele ontwikkeling aangaande e-Education</li> <li>2. DPD, in samenwerking met e-EdU, schrijft offertes voor PD-activiteiten voor alle categorieën van onderwijspersoneel op school- en districtniveau</li> <li>3. DPD, in samenwerking met e-EdU, beslist over aanbestedingsvoorstellen</li> <li>4. DPD bewaakt de kwaliteit van de PD-activiteiten</li> <li>5. DPD adviseert DO over de noodzakelijke structurele veranderingen in de taken en werkprocessen van onderwijspersoneel</li> </ol>	<p>2014-2015</p>

<p>plan van eisen voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten en schoolleiders, net als voor de ICT- koplopers genaamd "Didactische – ICT-integratoren". De afdeling zal bovendien met de kwaliteitscontrole worden belast, in het bijzonder voor professionele ontwikkelingsactiviteiten betaald uit de virtuele aan het onderwijspersoneel toegewezen budgetten</p>				
<p>7. Bereid het Bureau voor lager onderwijs (BLO) en het Bureau van Onderwijs in het binnenland (BOB) voor op een verschuiving van onderhoud en toezicht</p>	DO	BLO, BOB, e-Edu, VVOB, UNICEF	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO, ondersteunt door de e-Edu, bespreekt met BLO en BOB de beoogde verschuiving van taken en de benodigde ondersteuning om richting innovatiemangement te verschuiven, In samenwerking met VVOB en UNICEF</li> <li>2. Samen met BLO en BOB schrijft DO offertes</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015-2016</p>

<p>naar innovatie, zodat deze bureaus zij worden voorbereid op invoer e-education. Ontwerp gezamenlijk een veranderingstraject waarbij men gaat van huidige "fysieke infrastructuur"(clusters) in de richting van een "virtuele innovatie-infrastructuur".</p>			<p>voor deze steun aan BLO en BOB</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. DO beslist over aanbestedingsvoorstellen</li> <li>4. DO bewaakt de kwaliteit van de ondersteunende activiteiten</li> <li>5. DO bespreekt met BLO en BOB noodzakelijke structurele veranderingen in de taak- en werkprocessen van BLO en BOB</li> <li>6. DO implementeert veranderingen</li> </ol>	
<p>8. Bereid de afdeling Curriculumontwikkeling voor op e-education. Verzamel informatie en adviseer over elektronische leermanagementsystemen (ELO's) die het nieuwe curriculum framework kunnen ondersteunen.</p>	DO	CO, e-EdU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO in samenwerking met e-EdU bespreekt met CO de benodigde wijziging in taken door invoer van ELO</li> <li>2. CO in samenwerking met e-EdU schrijft aanbestedingen voor een ELO dat nauw aansluit op het nieuwe curriculum framework</li> <li>3. CO in samenwerking met e-EdU beslist over aanbestedingsvoorstellen</li> <li>4. CO in samenwerking met e-EdU bewaakt de implementatie van de ELO</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015-2016</p>



<p>Investeer in uitrol van internet gebaseerde leer- en toetssoftware met een directe relatie de huidige (en toekomstige) leermiddelen. Denk daarbij wel om de mogelijkheid van offline werken bij tijdelijk ontbreken van internettoegang.</p>			<p>5. CO stelt aan DO stappen voor om de LMS te verbreden en de SMIS en EMIS te integreren</p>	
<p>9. Ontwerp en produceer ondersteunende e-Education tools, die zijn aangepast voor de Surinaamse context en het curriculum framework. De e-Education Unit werkt daarbij samen met andere afdelingen zoals de afdeling Curriculumontwikkeling en de afdeling Schoolradio-</p>	DO	CO, e-Edu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Edu in samenwerking met SR&amp;TV ontwerpen de nieuwe taken en ondersteuning die nodig is om een verschuiving te maken richting het adviseren over ondersteunende digitale leermiddelen aangepast aan de Surinaamse context</li> <li>2. SR&amp;TV ondersteund door e-Edu schrijft aanbestedingen voor aanpassing van de materialen en gereedschappen</li> <li>3. SR&amp;TV in samenwerking met beslist over aanbestedingsvoorstellen</li> <li>4. SR&amp;TV bewaakt samen met e-Edu de</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015-2016</p>

<p>en tv-afdeling, waarbij hun huidige activiteiten worden versterkt. Samenwerking met lokale multimedia bedrijven om interactieve digitale leermiddelen te ontwikkelen wordt gestimuleerd.</p>			<p>implementatie van de aanpassing van de materialen en hulpmiddelen</p> <p>5. SR&amp;TV stelt stappen aan DO voor in de verdere ontwikkeling van hun rol</p>	
<p>10. Bereken het benodigde budget op basis van concrete voorstellen. De afdeling Administratieve Diensten ondersteunt de e-education. Deze afdeling wordt ook gevraagd om de mogelijkheden en vereisten te onderzoeken om scholen te financieren om te investeren in ICT apparatuur en training uit grotere reguliere budgetten.</p>	DO	HAD, e-Edu, stakeholders	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO calculeert benodigde investeringen voor duurzame invoer e-Education op basis van de voorstellen van de e-Edu</li> <li>2. HAD bereidt de financiële rapporten voor</li> <li>3. HAD stelt aan DO mogelijkheden voor om de financiering van de scholen en de benodigde administratieve eisen te veranderen.</li> <li>4. DO bespreekt mogelijkheden met de onderwijsraden</li> <li>5. DO beslist over mogelijkheden om (geleidelijk) de financiering van scholen te veranderen</li> <li>6. HAD implementeert veranderingen</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016</p>

<p>11. Ontwerp een strategie in samenwerking met de inspectie voor het verzamelen van meer informatie (grote hoeveelheden gegevens) over de voortgang van leerlingen, werk daarbij samen met andere deskundigen, bijvoorbeeld van AdeKUS</p>	DO	ILO, e-Edu, BLO, BOB, BEIP, AdeKUS, NATIN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO bespreekt (in samenwerking met e-Edu en OPM) met ILO huidige en toekomstige strategieën en werkprocessen voor het verzamelen van informatie over de voortgang van studenten</li> <li>2. ILO maakt een plan voor DO met (technische) vereisten voor de toekomstige EMIS waarbij e-Edu, BLO, BOB, OPM en technische adviseurs van AdeKUS en NATIN worden betrokken</li> <li>3. DO bespreekt mogelijkheden met de Onderwijsraden</li> <li>4. DO beslist over de aanbesteding EMIS</li> <li>5. DO bewaakt de implementatie van EMIS met steun van ILO</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015</p> <p>2016 &gt;</p>
<p>12. Bevorder het verzamelen van grote hoeveelheden gegevens, dat gemakkelijker zal zijn zodra de leerlingen op het internet en intranetten gaan werken. Het e-Edu</p>	DO	e-Edu, JZ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Edu maakt een plan voor DO over privacy en veiligheid van de ELO en EMIS</li> <li>2. DO met juridische ondersteuning ontwerpt regelgeving inzake de privacy en veiligheid voor studenten</li> <li>3. e-Edu bewaakt de implementatie van de regelgeving en voorstellen voor wijziging van</li> </ol>	2014

zal tevens duidelijke regels over privacy formuleren.			DO waar en wanneer nodig	2016
13. Bewaak in samenwerking met de afdeling Onderzoek, planning en Monitoring bij het toezicht op het veranderingsproces van het onderwijs naar e-Education en om de voortzetting van een dergelijke toezicht te waarborgen na de eerste projectperiode. Samen zal een participatieve monitoring en evaluatie framework in samenwerking met alle stakeholders worden ontwikkeld op basis van het gedetailleerde implementatieplan.	DO	e-EdU, OPM, ADEKUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samen met e-EdU en OPM en AdeKUS ontwerpt DO een monitoring strategie over het veranderingsproces richting e-Education</li> <li>2. e-EdU bewaakt het veranderingsproces en rapporteert aan DO</li> <li>4. e-EdU stelt veranderingen voor in het toezicht op DO</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015&gt;</p> <p>2016</p>
14. Ontwerp samen met de	DO	e-EdU, OP	1. DO maakt samen met het e-EdU een	2014

<p>afdeling personeelszaken een human resource-strategie om de verschillende afdelingen MINOV in staat te stellen hun nieuwe taken en activiteiten die in de toekomst zijn gepland uit te voeren.</p>			<p>inventarisatie van capaciteiten die beschikbaar en nodig zijn voor het MINOV-personeel om alle afdelingen in staat te stellen hun rol te spelen in de verandering naar e-Education</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. e-EdU in samenwerking met de afdeling Professionalisering schrijft offertes voor steun aan het MINOV-personeel</li> <li>3. e-EdU beslist over aanbestedingsvoorstellen</li> <li>4. e-EdU bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning voor het MINOV-personeel</li> </ol>	<p>2015 2015&gt;</p>
<p><b>Overleg en samenwerking met anderen</b></p>				
<p>15. Integreer e-Education in reguliere overlegvergaderingen met stakeholders. Ondersteun ondertussen organisaties, die werken aan e-education inclusief het Surinaamse bedrijfsleven.</p>	DO	Stakeholders	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiseer regelmatig bijeenkomsten met stakeholders en ondersteunende organisaties</li> <li>2. Organiseer regulier overleg met in Suriname gevestigde leveranciers en ontwikkelaars van ICT-oplossingen voor het onderwijs</li> <li>3. e-EdU communiceert aan het grote publiek de resultaten over e-Education</li> </ol>	<p>2014  2014 &gt;</p>

<p>16. Werk samen met het ministerie van Transport, Communicatie en Toerisme (MOTCT) om ervoor te zorgen dat de implementatie van "e-Delivery of Government Services" (elektronische aflevering van overheidsdiensten) aan het binnenland ook onderwijsdiensten omvat. MINOV is misschien niet in staat om de uitdagingen wat betreft connectiviteit en elektriciteit in het binnenland zelf op te lossen, maar het zal bij andere ministeries lobbyen om onderwijs in het binnenland op de agenda te krijgen. Hierdoor</p>	<p>Minister</p>	<p>DO, ministeries en autoriteiten</p>	<p>1. Werk samen met andere ministeries en autoriteiten om de voorwaarden voor een vlotte implementatie van e-Education te creëren</p>	<p>2014&gt;</p>
---	-----------------	--	--	-----------------

kunnen in toekomst alle leerlingen en leerkrachten op hetzelfde moment op het internet werken.				
17. Continueer de goede relaties met IDB, VVOB en UNICEF en zoek actief ondersteuning bij het uitvoeren van het Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs	Minister	DO, IDB, VVOB, UNICEF, overigen	1. DO zal met de internationale partners opties bespreken met inbegrip van ondersteuning voor e-Education in hun lange termijn planning	2014 2015-2016
18. Versterk de samenwerking met private actoren in de Surinaamse ICT-sector om te zorgen voor lokale ontwikkeling en ondersteuning. Door het uitbesteden van opdrachten, het aanbieden van offertekansen en het organiseren van	e-Edu	ICT bedrijfsleven, DPD, CO, SR&TV, PI	1. e-Edu ontwikkelt relaties met ICT-bedrijfsleven 2. e-Edu stelt opdrachten op, biedt aanbestedingen aan en organiseert competities voor het onderhoud van DPD, CO, DSRT en PI	2014 2015-2016

wedstrijden, stimuleert de e-Education Unit Surinaamse deelname bij het gebruik van ICT in scholen				
19. Ontwikkel samen met andere ministeries beleid voor de privacy, beveiliging, veiligheid, "cyber-welzijn", auteursrechten en e-afval op scholen.	Minister	DO, e-EdU, ministeries	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO (ondersteund door e-EdU) zal andere ministeries en overheden betrekken bij het ontwerpen van beleid zoals vermeld bijvoorbeeld jonger dan 13 jaar</li> <li>2. Dit geldt ook voor cyber-welzijn, auteursrechten en e-waste</li> </ol>	2015
20. Versterk internationale samenwerking in de regio en wereldwijd om elkaar te leren hoe landen omgaan met de ICT-ontwikkelingen. Doe gezamenlijk onderzoek met betrekking tot zaken als gelijkheid, effectiviteit en efficiëntie	Minister	DO, e-EdU, AdeKUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-EdU schrijft een voorstel voor internationale samenwerking voor het identificeren van interessante partners en middelen voor het delen van ervaringen met die partners</li> <li>2. e-EdU maakt jaarlijks een planning voor internationale samenwerking met belangrijke personen uit alle Suriname organisaties die betrokken zijn bij e-Education</li> <li>3. AdeKUS schrijft een voorstel om onderzoek</li> </ol>	2015-2016



			naar e-Education in Suriname te bevorderen bij voorkeur met inbegrip van een stoel (hoogleraarschap) in de gecombineerde faculteiten Maatschappij/Onderwijs en Technologie/Informatie Technologie	
			4. De minister beslist over onderzoeksvorstel	
<b>Technische infrastructuur en de pilots</b>				
21. Ontwikkel en versterk de capaciteit van MINOV bij het opmaken van de offertes voor e-Education (hardware, software, onderhoud, training)	DO	HAD, DO, e-Edu, DPD, CO, SR&TV	1. Organiseer training en ondersteuning voor HAD DO, e-Edu, DPD, CO, SR&TV	2014>
22. Ontwikkel een database voor het bijhouden van relevante en beschikbare hardware en software op nationaal, district- en schoolniveau.	e-Edu	ICT particuliere sector	1. E-Edu vraag offertes voor de bouw en het onderhoud van de database en de inhoud aan het bedrijfsleven	2014>
23. Ontwikkel een	e-Edu	Onderwijsraden	1. In nauwe samenwerking met de	2015>

onderhouds- en ondersteunings netwerkinfrastructuur voor scholen.			onderwijsraden zal de e-Edu een onderhouds- en ondersteuningsnetwerk ontwikkelen	
24. Integreer onderhoud van hardware in de budgetten	Minister	HAD, e-Edu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HAD (in samenwerking met e-Edu) ontwikkelt voorstellen</li> <li>2. De Minister kiest voor oplossing voor het gewone budget van 2017</li> </ol>	<p>2015&gt;</p> <p>2016</p>
25. Verwerf en distribueer apparaten die op het moment van aankoop (of via huur) de beste en meest kosteneffectieve oplossing voor het gebruik van het internet zijn. Criteria en oplossingen zullen in de komende jaren verdere ontwikkeling vereisen.	e-Edu	TAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Edu ontwerpt een onderzoek (met TAS) naar de mogelijkheden voor technische oplossingen</li> <li>2. e-Edu, implementeert de resultaten van dit onderzoek, zal criteria (met TAS) ontwikkelen voor de beste kosteffectieve oplossingen voor Internet-verbindingen</li> <li>3. e-Edu ontwikkelt criteria voor de beste kosteffectieve ICT-apparatuur</li> <li>4. e-Edu schrijft aanbestedingen uit en organiseert aanbestedingsprocedures</li> <li>5. DO ondersteund door e-Edu richt de ICT-ondersteuningsafdeling op</li> <li>6. e-Edu organiseert de distributie van de</li> </ol>	<p>2014</p> <p>2015&gt;</p>

			internetverbinding hardware en ICT-apparaten via AUT	
26. Formuleer criteria voor elektronische leermanagementsystemen (ELO's), met inbegrip van tests, en voor administratieve systemen (SMIS's) voor gebruik in scholen.	e-EdU		1. e-EdU bestudeert criteria en implementatieplannen van de vroegere en huidige ELO's en SMIS-/EMIS-initiatieven zoals eSchool en EMIS	2014
27. Voer pilots in het binnenland uit (bijv. met enkele scholen in een moeilijke omgeving werken om met de juiste voorwaarden te experimenteren om een school met een goede verbinding tot stand te brengen met behulp van online ELO- en SMIS-voorzieningen).	e-EdU	Onderwijsraden, Inspectie, scholen, PI	1. e-EdU selecteert scholen 2. Scholen worden gefaciliteerd met de juiste ICT-voorzieningen 3. Het personeel van scholen wordt opgeleid 4. Bewaking en evaluatie van (tijdelijke) vereisten voor ICT-voorzieningen en opleidingen definiëren	2015?

<p>28. Voer pilots met ervaren scholen uit (bijv. met een aantal scholen die al ICT apparaten hebben, experimenteer met het definiëren van goede configuraties, gebaseerd op leerdoelen en competenties van hun leerkrachten en schoolleiders en stel doelen voor betere resultaten van de leerling met behulp van de nieuwe apparatuur).</p>	e-EdU	Onderwijsraden, Inspectie, scholen, PI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-EdU selecteert scholen</li> <li>2. Scholen worden gefaciliteerd met de juiste ICT-voorzieningen</li> <li>3. Het personeel van scholen wordt opgeleid</li> <li>4. Bewaking en evaluatie van (tijdelijke) eisen voor ICT-voorzieningen en opleidingen</li> </ol>	2016>
<p>29. Evalueer alle pilots voordat wordt opgeschaald naar het nationale niveau.</p>	e-EdU	ADEKUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-EdU ontwerpt ondersteund door AdeKUS het evaluatieplan</li> <li>2. AdeKUS verzorgt de evaluatieprocedures</li> <li>3. De resultaten worden gedeeld en besproken binnen het MINOV en met stakeholders</li> </ol>	<p>2015</p> <p>2016</p>
<p><b>Professionele ontwikkeling van leerkrachten en</b></p>				

<b>schoolleiders en de pilots</b>				
<p>30. Voer een pilot in voor het gebruik van aanvullende digitale leermiddelen ter ondersteuning van het curriculum framework. Doe dit in samenwerking met de afdeling Curriculumontwikkeling en de afdeling Schoolradio &amp; TV. De e-Education unit identificeert and distribueert digitale leermiddelen geschikt voor de speciale omstandigheden in het binnenland, bij voorkeur met behulp van Open Onderwijs Leermiddelen.</p>	CO	SR&TV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CO ondersteund door SR&amp;TV kiest relevant educatieve software</li> <li>2. CO en/of SR&amp;TV organiseren pilots</li> <li>3. CO en/of SR&amp;TV verspreiden de resultaten van pilots</li> <li>4. CO zorgt ervoor dat educatieve software beschikbaar is voor scholen</li> </ol>	2015-2016
<p>31. Voer pilots uit voor het opleiden van nieuwe leerkrachten in</p>	e-EdU	PI's, onderwijsraden, inspectie, scholen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PI's en e-EdU selecteren scholen</li> <li>2. Scholen worden gefaciliteerd met de juiste ICT-voorzieningen</li> </ol>	2015-2016

<p>samenwerking met de pedagogische instituten. Zorg voor goede e-Education omgeving op de PI's en bij stages. De pilot zou onder andere kunnen resulteren in een ontwerp van TPACK-competenties voor leerkrachten.</p>			<p>3. Het personeel van scholen wordt opgeleid 4. Bewaking en evaluatie van (tijdelijke) eisen voor ICT-voorzieningen en opleidingen</p>	
<p>32. Organiseer op de lerarenopleiding bij het opleiden in het nieuwe curriculum framework integratie van gemengd leren (klassikaal, leerling gericht maar ook afstandsonderwijs). Doe dit in samenwerking met de afdeling Curriculumontwikkeling en de Pis</p>	DPD	PI's, IOL, CO, DPD	<p>1. CO en DPD betrekken leerkrachten en schoolleiders bij de ontwikkeling van (afstand)training (Inleidende cursus, Basiscursus, geavanceerde cursus en Leiderschapscursus/module, die nu worden ontwikkeld) 2. CO en DPD betrekken schoolleiders en mentoren bij opleiding (op afstand)</p>	2016 2017>
<p>33. Wees actief in sociale-</p>	e-EdU	Schoolleiders en	<p>1. e-EdU nodigt actief schoolleiders en</p>	2015-2016

mediadiscussies over de voortgang van de implementatiestrategie.		leerkrachten	leerkrachten uit in discussies over de voortgang naar e-Education	
34. Wees actief in sociale-mediadiscussies over de uitgebreidere taak van het Bureau van Onderwijs in het binnenland (BOB) en het Bureau voor lager onderwijs (BLO).	BOB	Schoolleiders en leerkrachten	1. BOB en BLO nodigen schoolleiders (van het binnenland) actief uit in discussies over de ontwikkeling van BOB en BLO naar afdelingen ook verantwoordelijk voor de innovatie van het onderwijs (in het binnenland)	2015-2016
35. Gebruik sociale media als platform voor brainstormsessies over oplossingen voor technische en capaciteitontwikkelingsproblemen in het onderwijs in het binnenland.	BOB	Schoolleiders en leerkrachten	1. e-EdU gebruikt sociale media om de schoolleiders uit te nodigen om reacties te geven over oplossingen voor technische problemen en problemen in de ontwikkeling van de capaciteit in het onderwijs (in het binnenland);	2015-2016
36. Organiseer "Flipping the Classroom" tussen leerkrachten in opleiding en ervaren leerkrachten.	DPD	PI's, IOL	1. DPD zal samen met PI's en de ILO een strategie en implementatieplan voor deze activiteiten ontwerpen 2. e-EdU zal de implementatie van het plan	2015-2016  2017>

			bewaken	
37. Bevorder "e-Mentoring" tussen ervaren leerkrachten en nieuwe leerkrachten.	DPD	PI's, IOL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DPD en PI's zullen een strategie en implementatieplan voor deze activiteiten ontwerpen</li> <li>2. DPD en PI's zullen de strategie uitvoeren</li> <li>3. e-EdU zal de implementatie van het plan bewaken</li> </ol>	<p>2015-2016</p> <p>2017&gt;</p>
38. Stimuleer opleiders van leerkrachten deel te nemen aan Internet initiatieven voor het verzamelen en beschikbaar maken van allerlei digitale middelen voor leerkrachten en voor lerarenopleiders.	e-EdU	PI's, leerkrachtenopleiders	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-EdU neemt in nauwe samenwerking met PI initiatieven om lidmaatschappen te stimuleren</li> </ol>	2015 >
39. Neem het voortouw nemen bij het opbouwen en onderhouden van een kennisplatform voor leerkrachten en	PI's	PI's	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PI's en DPD zullen een strategie en implementatieplan voor het gebruik van kennis platforms ontwerpen</li> <li>2. E-EdU zal de ontwikkeling van het kennisplatform aanbesteden</li> </ol>	2015-2016



schoolleiders, inspeland op reeds beschikbare soortgelijke diensten.			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. PI's (ondersteund door e-EdU) zullen een kennisplatform voor Suriname onderhouden</li> <li>4. E-EdU zal de strategie implementeren</li> <li>5. e-EdU zal de implementatie van het plan bewaken</li> </ol>	2017>
40. Stimuleer leerkrachten en lerarenopleiders om met collega's in andere landen met vergelijkbare omstandigheden te communiceren, samen te werken en te leren	e-EdU	PI's	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-EdU samen met PI's en DPD zal een strategie en implementatieplan voor het koppelen en het leren ontwerpen</li> <li>2. e-EdU zal het plan implementeren</li> <li>3. e-EdU zal de implementatie van het plan bewaken</li> </ol>	2015-2016  2017>
<b>M-&amp; E-kader</b>				
41. MINOV draagt de e-Education Unit op om samen te werken met de afdeling Onderzoek en Planning (OPM) bij het ontwerpen van een participatieve monitoring- en evaluatiekader voor alle	DO	e-edu, AdeKUS, DOPM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-EdU. AdeKUS- en DOPM- ontwerpvoorstellen voor een M-&amp; E-kader</li> <li>2. DO beslist over het voorstel</li> <li>3. DO maakt voorstellen voor aanbestedingen</li> <li>4. Het voorstel zal worden uitgevoerd</li> </ol>	2014 >

aspecten van het Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs.				
<b>Budget</b>				
42. MINOV budgeteerd voor het opzetten van de e-Edu	Minister	DO, HAD	1. DO in samenwerking met HAD en de e-Edu stellen een voorstel op voor de minister	2014
43. MINOV draagt zorg voor de bijeen brengen van de benodigde financiering voor het implementeren, onderhouden en ondersteunen van het Nationaal Strategisch Beleidsplan voor ICT in het onderwijs, zowel direct als onderdeel van MINOV-budget en indirect door de oprichting van een apart fonds, in samenwerking met de regering van de Republiek, internationale ontwikkelingspartners,	Minister	DO, HAD, e-Edu, internationale ontwikkelingspartners	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DO in nauwe samenwerking met HAD en e-Edu ontwikkelen voorstellen voor de lopende financiering</li> <li>2. De minister beslist over het financieringsvoorstel</li> <li>3. Het voorstel is uitgewerkt en opgenomen in de normale budgettaire procedures</li> </ol>	2015-2016

particuliere bedrijven en gemeenschappen.				
--	--	--	--	--